



Маріупольський
університет

ПРОГРАМА

співбесіди на 2026 рік

**зі спеціальності С4 Психологія ОПП
«Практична психологія» ОС Бакалавр, зі
спеціальності С4 Психологія ОПП «Практична
психологія» ОС Магістр (для осіб, які
переводяться або поновлюються)**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАМА
співбесіди зі спеціальності С4 Психологія ОПП «Практична психологія»
ОС Бакалавр,**

зі спеціальності С4 Психологія ОПП «Практична психологія» ОС Магістр

(для осіб, які переводяться або поновлюються)

Затверджено:
на засіданні Вченої ради МДУ
протокол № 11 від 17.04.2026 р.

Київ, 2026

Програма співбесіди зі спеціальності С4 Психологія ОПП «Практична психологія» ОС Бакалавр, зі спеціальності С4 Психологія ОПП «Практична психологія» ОС Магістр (для осіб, які переводяться або поновлюються). К. : МДУ, 2026. 16 с.

Укладачі: О. Блашкова, І. Деснова.

Рецензенти:

Магдисюк Л.І., завідувач кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського національного університету імені Лесі Українки кандидат психологічних наук, доцент

Програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології (протокол № 7 від 17 лютого 2026 р.)

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	4
2. Перелік орієнтовних питань	5
3. Критерії оцінювання, структура оцінки	12
4. Рекомендована література	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

При переведенні або поновленні на 2-4 курси спеціальності С4/053 «Психологія» ОС Бакалавр, Магістр вступники проходять фахову співбесіду із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet тощо.

Програма співбесіди побудована на основі змісту фахових навчальних дисциплін, що входять до програми підготовки здобувачів другого (бакалаврського) рівня вищої освіти і забезпечують теоретичну й прикладну підготовку майбутнього психолога, а саме: загальної психології, вікової психології, соціальної психології, педагогічної психології, психодіагностики, спеціальної психології, основ психологічного консультування, психології суїцидальної поведінки.

Співбесіда є формою з'ясування рівня знань абітурієнтів, які поновлюються до навчання у ЗВО, переводяться з іншого ЗВО за обраною спеціальністю. Під час співбесіди визначається рівень досягнень і недоліки у підготовці фахівців з метою наступного зарахування на навчання за програмою підготовки освітнього ступеня «Бакалавр». Провідним критерієм оцінювання якості знань абітурієнта є вимоги на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики, які відповідають сучасним вимогам і є орієнтиром для його підготовки.

Під час співбесіди абітурієнти мають продемонструвати: знання теоретичних основ побудови психічних процесів, закономірностей розвитку дітей різного віку, методичних питань організації роботи практичного психолога в закладах освіти; розуміння мети і завдань діяльності психологічної служби, різноманітних форм і методів роботи шкільного психолога, диференційованого підходу до вихованців, індивідуальних особливостей дітей; уявлення змісту базових теорій особистості, що розроблені в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці; усвідомлення особливостей планування, організації роботи практичного психолога в навчально-виховних закладах, форм роботи практичного психолога з батьками; питань організації роботи психолога у різних типах навчально-виховних закладів.

Зміст програми співбесіди містить теоретичні питання з фахових дисциплін навчального плану спеціальності за другим, третім, четвертим курси ОС Бакалавр, а також перелік питань щодо поновлення на ОС Магістр.

ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ПИТАНЬ

Блок питань для абітурієнтів, які переводяться, поновлюються на 2 курс освітнього ступеня «Бакалавр»

1. Співвідношення мовлення і мислення.
2. Поняття «психіка», її функції та форми прояву (стани, процеси, властивості).
3. Психіка і свідомість.
4. Методи психологічного дослідження (спостереження, експеримент, бесіда, тест, аналіз продуктів діяльності)
5. Поняття про особистість та її структуру
6. Спрямованість особистості, форми спрямованості особистості.
7. Поняття про діяльність та її структуру.
8. Вміння, навички, звичка як компоненти діяльності.
9. Провідні типи діяльності людини: гра, навчання, праця.
10. Виникнення відчуттів та їх значення в житті людини.
11. Класифікація та властивості відчуттів
12. Сприймання та його властивості
13. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті.
14. Різновиди пам'яті
15. Мислення та його функція
16. Операції та форми мислення
17. Мовлення. Фізіологічні основи мовлення.
18. Вербальне та невербальне спілкування.
19. Поняття про увагу. Психологічні теорії уваги.
20. Види та властивості уваги
21. Поняття про емоції та почуття
22. Форми переживання емоцій та почуттів
23. Воля та її функції
24. Рівні вольового акту
25. Поняття «характер», структура характеру
26. Поняття «темперамент», типи темпераменту
27. Здібності, їхня структура та види

Блок питань для абітурієнтів, які поновлюються або переводяться на 3 курс освітнього ступеня «Бакалавр»

1. Поняття про особистість та її структура.
2. Біогенетична та соціогенетична концепції розвитку особистості.
3. Співвідношення понять «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність».
4. Теорія активності розвитку особистості З. Фрейда.
5. Етапи розвитку особистості по теорії Е. Еріксона.
6. Психологічні особливості спрямованості особистості.
7. Поняття о задатках та здібностях. Структура здібностей.
8. Основні компоненти здібностей. Відмінності в здібностях та їх природа.
9. Умови та передумови формування людських здібностей.
10. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що впливають на продуктивність формування звичок.
11. Співвідношення понять «обдарованість», «талант», «геніальність» та природа їх виникнення.
12. Поняття про темперамент. Типи та властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.

13. Роль темпераменту в діяльності особистості. Темперамент і характер людини.
14. Структура діяльності особистості. Основні види діяльності особистості.
15. Поняття про характер. Природа характеру. Структура характеру.
16. Поняття про характер. Невроз. Неврастенія. Психастенія. Істерія.
17. Класифікація акцентуацій характеру. Типологія соціальних характерів по Е. Фромму.
18. Характеристика психосоціотипів.
19. Конституційні та клінічні типології.
20. Характеристика самооцінки, рівня прагнень, самоповаги, фрустрації.
21. Поняття про волю. Сучасні теоретичні дослідження волі. Основні якості волі. Аналіз складної вольової діяльності.
22. Довільні дії та їхні особливості. Основні функції та механізми волі.
23. Предмет і задачі вікової психології. Взаємодія вікової психології з іншими науками в системі людинознавства.
24. Методологічні принципи і методи дослідження вікового розвитку людини.
25. Основні категорії вікової психології.
26. Співвідношення природного і соціального в розвитку.
27. Роль спілкування в психічному розвитку дитини.
28. Феномен акселерації. Акселерати. Ретарданти.
29. Зарубіжні теорії розвитку особистості.
30. Періодизація психічного розвитку в вітчизняній психології
31. Життєвий світ немовляти. Головні новоутворення першого року життя.
32. Раннє дитинство. Основні досягнення раннього дитинства.
33. Особливості різних аспектів розвитку в дошкільному віці.
34. Молодість. Загальні закономірності розвитку.
35. Пізня юність (студентство): проблеми прагнення, надії.
36. Об'єктивна і суб'єктивна готовність до навчання в школі. Проблема пристосовування до шкільного навчання. Криза перших днів.
37. Особливості протікання і розвитку пізнавальних процесів у молодших школярів.
38. Анатомо-фізіологічна перебудова організму і її вплив на особливості поведінки підлітка.
39. Рівень розвитку психічних функцій в старшому шкільному віці.
40. Мотиви учбової діяльності здобувачів вищої освіти. Динаміка розвитку учбової і професійної мотивації.
41. Підходи до виділення стадій розвитку дорослої людини.
42. Зміна сенсорно-перцептивної сфери, пізнавальних процесів у людей похилого і старечого віку. Психологічні типи старих.
43. Предмет та завдання психодіагностики як галузі наукового дослідження психіки. Проблеми психодіагностики особистості на сучасному етапі.
44. Професійно етичні принципи в психодіагностиці.
45. Загальна характеристика базових тестів на інтелект.
46. Основні форми прояву психіки, що складають сферу психодіагностики.
47. Критерії об'єктивності психодіагностичних методів.
48. Форми та засоби представлення психодіагностичних даних.
49. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик.
50. Психодіагностика психофізіологічних особливостей людини та сфера використання даних.
51. Рівні використання даних психодіагностики.
52. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик.
53. Вимоги до психометричної підготовки психолога.
54. Проблема використання психодіагностичних методик іншими спеціалістами.
55. Проблеми сприйняття процедури тестування опитаними.

56. Класифікація психодіагностичних методик.
57. Принципи та методи діагностики міжособистісних взаємовідносин.
58. Експериментальна психологія як галузь психології. Зв'язок з іншими науками і перспективи розвитку.
59. Поняття парадигми в науковому пізнанні дійсності. Поняття артефакту в науці: причини виникнення і способи інтерпретації. Роль теорії в науці та її структура. Критерії об'єктивності наукової теорії.
60. Гіпотеза в науковому дослідженні. Характеристика наукової проблеми та формулювання наукової гіпотези. Класифікація гіпотез.
61. Основні стадії розробки наукової проблеми.
62. Визначення методології та методу в експериментальній психології.
63. Класифікація основних загальнонаукових дослідницьких методів.
64. Визначення та види валідності психологічного експерименту. Фактори, які порушують зовнішню та внутрішню валідність дослідження.
65. Методологічний апарат дослідження: визначення об'єкта, предмета, мети, завдань психологічного дослідження.
66. Основні етапи проведення психологічного дослідження.
67. Основні види планів психологічного експерименту.
68. Визначення зовнішньої змінної та способи контролю.
69. Залежна змінна: параметри та способи контролю. Психометричні показники залежної змінної.
70. Незалежна змінна, види та способи контролю.
71. Стратегії побудови експериментальних груп.
72. Особливості впливу особистості експериментатора на проведення психологічного експерименту. Прийоми та методи контролю впливу особистісних факторів на результати дослідження.

Блок питань для абітурієнтів, які поновлюються або переводяться на 4 курс освітнього ступеня «Бакалавр»

1. Поняття про особистість та її структура.
2. Біогенетична та соціогенетична концепції розвитку особистості.
3. Співвідношення понять «людина», «особистість», «індивід», «індивідуальність».
4. Теорія активності розвитку особистості З. Фрейда.
5. Етапи розвитку особистості по теорії Е. Еріксона.
6. Об'єктивні та суб'єктивні чинники, що впливають на продуктивність формування звичок.
7. Гуманістичні теорії особистості. Когнітивні теорії особистості.
8. Поняття про темперамент. Типи та властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.
9. Конституційні та клінічні типології.
10. Характеристика самооцінки, рівня прагнень, самоповаги, фрустрації.
11. Поняття про волю. Сучасні теоретичні дослідження волі.
12. Основні якості волі. Аналіз складної вольової діяльності.
13. Довільні дії та їхні особливості. Основні функції та механізми волі.
14. Предмет і задачі вікової психології. Взаємодія вікової психології з іншими науками в системі людознавства.
15. Методологічні принципи і методи дослідження вікового розвитку людини.
16. Основні категорії вікової психології.
17. Співвідношення природного і соціального в розвитку.
18. Роль спілкування в психічному розвитку дитини.
19. Феномен акселерації. Акселерати. Ретарданти.

20. Закордонні теорії розвитку особистості.
21. Періодизація психічного розвитку в вітчизняній психології.
22. Життєвий світ немовляти. Головні новоутворення першого року життя. Раннє дитинство. Основні досягнення раннього дитинства.
23. Особливості різних аспектів розвитку в дошкільному віці.
24. Молодість. Загальні закономірності розвитку.
25. Пізня юність (студентство): проблеми прагнення, надії.
26. Об'єктивна і суб'єктивна готовність до навчання в школі. Проблема пристосовування до шкільного навчання. Криза перших днів.
27. Особливості протікання і розвитку пізнавальних процесів у молодших школярів.
28. Анатомо-фізіологічна перебудова організму і її вплив на особливості поведінки підлітка.
29. Рівень розвитку психічних функцій в старшому шкільному віці.
30. Мотиви учбової діяльності студентів. Динаміка розвитку учбової і професійної мотивації.
31. Підходи до виділення стадій розвитку дорослої людини.
32. Зміна сенсорно-перцептивної сфери, пізнавальних процесів у людей похилого і старечого віку. Психологічні типи старих.
33. Предмет та завдання психодіагностики як галузі наукового дослідження психіки. Проблеми психодіагностики особистості на сучасному етапі.
34. Професійно етичні принципи в психодіагностиці.
35. Загальна характеристика ґрунтових тестів на інтелект.
36. Основні форми прояву психіки, що складають сферу психодіагностики.
37. Наведіть критерії об'єктивності психодіагностичних методів.
38. Форми та засоби представлення психодіагностичних даних.
39. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик.
40. Психодіагностика психофізіологічних особливостей людини та сфера використання даних.
41. Рівні використання даних психодіагностики.
42. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик.
43. Вимоги до психометричної підготовки психолога.
44. Проблема використання психодіагностичних методик іншими спеціалістами. Проблеми сприйняття процедури тестування опитаними.
45. Класифікація психодіагностичних методик.
46. Принципи та методи діагностики міжособистісних взаємовідносин.
47. Експериментальна психологія як галузь психології. Зв'язок з іншими науками і перспективи розвитку.
48. Поняття парадигми в науковому пізнанні дійсності. Поняття артефакту в науці: причини виникнення і способи інтерпретації. Роль теорії в науці та її структура. Критерії об'єктивності наукової теорії.
49. Гіпотеза в науковому дослідженні. Характеристика наукової проблеми та формулювання наукової гіпотези. Класифікація гіпотез.
50. Основні стадії розробки наукової проблеми.
51. Визначення методології та метода в експериментальній психології.
52. Класифікація основних загальнонаукових дослідницьких методів.
53. Визначення та види валідності психологічного експерименту.
54. Фактори, які порушують зовнішню та внутрішню валідність дослідження.
55. Методологічний апарат дослідження: визначення об'єкта, предмета, мети, завдань психологічного дослідження.
56. Основні етапи проведення психологічного дослідження.
57. Основні види планів психологічного експерименту.
58. Визначення зовнішньої змінної та способи контролю.

59. Залежна змінна: параметри та способи контролю. Психометричні показники залежної змінної. Незалежна змінна, види та способи контролю.
60. Стратегії побудови експериментальних груп.
61. Особливості впливу особистості експериментатора на проведення психологічного експерименту. Прийоми та методи контролю впливу особистісних факторів на результати дослідження.
62. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Предмет педагогічної психології. Проблеми педагогічної психології. Принципи та завдання педагогічної психології.
63. Місце педагогічної психології в системі наукового знання. її зв'язок із загальною та віковою, диференційною, соціальною психологією, психологією праці, віковою фізіологією, педагогікою тощо.
64. Предмет та завдання психології навчання. Проблеми психології навчання. Принципи психології навчання як розділу педагогічної психології.
65. Програмоване навчання як спосіб організації навчального процесу. Проблемне навчання як спосіб організації навчального процесу.
66. Структура навчальної діяльності.
67. Основні компоненти учіння (змістові, цільові, мотиваційні, операційні, емоційно-вольові, комунікативні, результативні, контрольно-оцінні).
68. Предмет та завдання психології виховання. Проблеми психології виховання. Психологічні механізми виховання.
69. Психологія індивідуального підходу в процесі виховання особистості.
70. Особливості педагогічної діяльності. Педагогічні здібності та їх структура.
71. Клінічна психологія як розділ психологічної науки.
72. Об'єкт та предмет професійної діяльності клінічного психолога.
73. Види діяльності клінічного психолога.
74. Проблема етики в клінічній психології.
75. Специфічні етичні аспекти роботи клінічного психолога.
76. Психологічний супровід діагностичного процесу.
77. Психологічний супровід терапевтичного процесу.
78. Хвороба як самостійна психологічна травма.
79. Поняття та класифікація психічного дизонтогенезу. Чинник виникнення.
80. Основні прояви патології сприйняття, відчуттів, уявлення.
81. Види порушення пам'яті. Причини патології процесів пам'яті.
82. Патологія емоцій.
83. Соціальна психологія в системі суспільних наук та людинознавства. Галузі соціальної психології. Історія становлення соціально-психологічних знань. Етапи розвитку соціальної психології.
84. Основні напрямки зарубіжної соціальної психології. Внесок вітчизняних науковців в розвиток соціально-психологічних знань.
85. Сучасні уявлення щодо предмету соціальної психології. Проблеми, завдання, категорії соціальної психології.
86. Методологічні та теоретичні основи соціальної психології. Методи дослідження в соціальній психології.
87. Класифікація соціально-психологічних явищ. Співвідношення базових соціально-психологічних явищ.
88. Поняття взаємодії в соціальній психології. Зміст та стиль взаємодії людей. Динаміка соціальної взаємодії людей.
89. Поняття та сутність спілкування. Особливості та види спілкування. Методи впливу у процесі спілкування. Спілкування в системі міжособистісних та суспільних відносин.
90. Проблема групи в соціальній психології. Ознаки та критерії виділення груп. Основні

характеристики групи. Соціально-психологічні характеристики великих соціальних груп. Особливості та класифікація великих соціальних груп. Методи вивчення.

91. Масові форми поза колективної поведінки. Етапи формування натовпу, боротьба з панікою.
92. Аналіз масових інформаційних процесів в великих соціальних групах.
93. Співвідношення соціальної інформації та масової комунікації. Перешкоди на шляху виникнення масової комунікації. Психологічні ефекти масових інформаційних процесів. Вимоги щодо ефективності масової інформації та комунікації.
94. Специфіка соціально-психологічного підходу щодо проблем малих груп. Соціально-психологічні характеристики малих груп. Межі та класифікація малих груп. Динамічні процеси в малих групах. Стадії розвитку малої групи.
95. Особливості соціально-психологічного підходу до проблем особистості. Соціально-психологічна характеристика особистості.
96. Проблема соціальної установки особистості в загальній психології. Зміни соціальних установок.
97. Прикладні дослідження в соціальній психології: типи та специфіка. Ефективність прикладних досліджень в соціальній психології. Основні напрямки прикладних досліджень в соціальній психології.

Блок питань для абітурієнтів, які переводяться чи поновлюються за освітнім ступенем «Магістр»

1. Особистість та її структура. Теорії особистості в психології.
2. Свідомість як цілковита людська особливість. Виникнення та розвиток людської свідомості.
3. Теоретичні надбання біхевіоризму.
4. Теоретичні засади гештальт-психології.
5. Основні концепції гуманістичної психології.
6. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту.
7. Вербальне та невербальне спілкування.
8. Види діяльності: гра, навчання, спілкування, праця.
9. Виникнення відчуттів. Види відчуттів.
10. Основні вимоги до методів психологічного дослідження. Надійність та валідність.
11. Погляди на природу самогубства як соціально-психологічного явища.
12. Характеристика видів суїцидальної поведінки.
13. Психічні риси особистості, сприятливі розвитку схильності до самогубства.
14. Гендерні відмінності у мотивації суїцидальних дій.
15. Суспільне ставлення до самогубства як фактор суїцидальності.
16. Вплив засобів інформації та масових явищ на формування суїцидальних мотивів у громадян.
17. СENSE життя в психології суїцидальної поведінки.
18. Характеристика внутрішньої позиції сприйняття, що порушують адаптацію особистості до змін у суспільстві.
19. Психологічна реакція особистості на конфлікт, які спричиняють суїцид.
20. Соціально-психологічні особливості суїцидальної поведінки.
21. Характеристика екстремальної ситуації в генезисі самогубства.
22. Вплив алкоголізму та вживання наркотиків на емоційний стан людини у суїцидальній поведінці.
23. Суїцидальна поведінка при психопатичних розладах особистості.
24. Види самогубств, які створюють неврастенічні люди.
25. Суїцидальні вчинки хворих на шизофренію.
26. Принципи діагностики суїцидальної поведінки.

27. Профілактика суїцидальної поведінки.
28. Поняття суїцидальної превенції, інтервенції.
29. Основні методи психокорекційної роботи з суїцидентами.
30. Етапи психотерапевтичної програми з суїцидентами.
31. Періодизація життєвого циклу людини. Проблема обґрунтованого критерію періодизації в психології.
32. Феномен акселерації. Проблема виникнення акселератів та ретардантів.
33. Методологічні принципи і методи дослідження вікового розвитку людини.
34. Літичний та критичний розвиток. Значення та завдання вікових криз.
35. Труднощі та аномалії психічного розвитку людини.
36. Поняття «вік» та «розвиток» у віковій психології. Закономірності, рушійні сили розвитку особистості.
37. Теорія Ж. Піаже про розвиток дитячого інтелекту. Феномен Ж. Піаже.
38. Співвідношення генотипних вплив і впливу середовища на розвиток індивіда.
39. Соціальна ситуація розвитку в онтогенезі. Новоутворення вікових періодів.
40. Основні положення культурно-історичної теорії
41. Епігенетична концепція розвитку особистості за Е. Еріксоном.
42. Концепція морального розвитку особистості Л. Кольберга.
43. Провідний вік діяльності (ПВД) – визначення, види. Характеристика ПВД в різні періоди життя людини.
44. Предмет і задачі вікової психології. Взаємодія вікової психології з іншими науками в системі людинознавства.
45. Стадії психосексуального розвитку особистості за З. Фрейдом.
46. Підходи вітчизняних психологів до рішення проблеми розвитку особистості
47. Життєвий світ немовляти. Головні новоутворення першого року життя.
48. Раннє дитинство. Симптоми кризи трьох років.
49. Дитинство як соціальне явище та об'єкт психології розвитку.
50. Розвиток психічних функцій в дошкільному віці.
51. Особливості розвитку мотиваційної сфери у дітей дошкільного віку. Супідрядність мотивів.
52. Об'єктивна і суб'єктивна готовність дитини до шкільного навчання.
53. Особливості функціонування пізнавальних процесів у молодшому шкільному віці.
54. Особливості розвитку психічних функцій у старшому шкільному віці.
55. Молодість як період інтенсивного пізнавального розвитку.
56. Анатомо-фізіологічна перебудова організму і її вплив на особистість підлітка.
57. Вікові особливості ранньої та пізньої юності. Теорії юності в психології.
58. Психологічна характеристика пізньої юності (студентські роки): проблеми, прагнення, сподівання. Феноменологія кризи юності.
59. Динаміка розвитку психічних функцій дорослої людини. «Біографічні» кризи.
60. Зміна сенсорно-перцептивної сфери, пізнавальних процесів у людей похилого та старечого віку. Психологічні типи старих.
61. Експериментальна психологія як галузь психології. Зв'язок з іншими науками. Актуальні проблеми експериментальної психології.
62. Поняття парадигми в науковому пізнанні дійсності. Гіпотеза в науковому дослідженні. Класифікація гіпотез.
63. Характеристика наукової проблеми. Основні стадії розробки наукової проблеми.
64. Основні етапи проведення психологічного дослідження. Основні види планів психологічного експерименту.
65. Визначення поняття «методології» та «методу» в експериментальній психології. Класифікація основних загальнонаукових дослідницьких методів.
66. Визначення та види валідності психологічного експерименту. Фактори, які порушують зовнішню та внутрішню валідність дослідження.

67. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. Методологічний апарат дослідження: визначення об'єкта, предмета, мети, завдань психологічного дослідження.
68. Особливості впливу особистості експериментатора на проведення психологічного експерименту. Прийоми та методи контролю впливу особистісних чинників на результати дослідження.
69. Характеристика методів теоретичного дослідження (інтроспекції, спостереження, бесіда, «архівний метод», тестування)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Оцінювання здобувачів, що поновлюються або переводяться, вступають для здобуття другої вищої освіти та на паралельне навчання, на підставі отриманих балів за відповіді на поставлені запитання (не менше трьох запитань). На основі відповідей виставляється бальна оцінка від 100 до 200 балів. Прохідний бал – 100 балів.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за відповідь нараховується за умови повного, аргументованого викладу матеріалу, якщо здобувач показав знання з основних досліджень психолого-педагогічної проблематики, доказово висвітлює власне бачення педагогічної проблеми. Під час відповіді виявлені вміння аналізувати, узагальнювати та оцінювати інформацію.

Оцінювання знань здобувачів, які поновлюються або переводяться, вступають для здобуття другої вищої освіти та на паралельне навчання відбувається за такою шкалою:

«незараховано»	0 – 99	0 – 99	Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання.
«зараховано»	100 – 139	100-109	Вступник здатний до часткового відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію.
		110-119	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками дати визначення понять.
		120-129	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може сформулювати правила, визначення, поняття. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена.
		130-139	Вступник відтворює навчальний матеріал, може сформулювати правила, визначення, поняття. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
	140 – 179	140-149	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
		150-159	Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,
		160-169	Вступник достатньо володіє вивченим матеріалом, може робити висновки, загалом контролює власну діяльність.

			Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності.
		170-179	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	180 – 200	180-189	Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
		190-194	Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
		195-200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Богдан Ж., Солодовник Т. Педагогічна психологія: конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія». Харків: НТУ «ХПІ», 2022. 72 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/c2942493-64ee-48e8-98a3-8681417ce796/content>
2. Борко Т. М. Загальна психологія: словник-довідник термінів та основних понять. Миколаїв: МНАУ, 2025. 46 с. zp-053-bak-slovnik-2025.pdf
3. Бугайова Н. М. Особливості розвитку суїцидальної поведінки у періоди вікових криз. *Актуальні проблеми психології*. 2016. Т. IX, вип. 8. С. 83–96. <https://surl.lu/lpvlws>
4. Варій М. Психологія. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 288 с. URL: http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
5. Гліченко О. О. Основи консультативної діяльності практичного психолога : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія» (бакалавр). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 94 с. URL: <https://surl.li/fueunp>
6. Гудімова А. Х. Педагогічна психологія: електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 24 с. URL: <https://surl.lt/crwskw>
7. Євдокімова О. О. Історія психології: навчальний посібник. 2-ге вид., допов. Харків: «Константа», 2020. 320 с. URL: https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_439.pdf?utm_source=chatgpt.com
8. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: КНУБА, 2023. 196 с. URL: <https://surl.li/rfgofu>
9. Кацавець В. В. Вікова психологія: навчальний посібник. 2-ге вид. Київ: «Компринт», 2024. 112 с. URL: Kacavec_Vikova_psihologiya_24_Zmist.pdf
10. Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Копаниця О. В. Збірник психодіагностичних методик професійної адаптації та реадaptaції фахівців ризиконебезпечних професій: практичний посібник. Київ; Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 220 с. URL: <https://surli.cc/newcmb>
11. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. URL: zagalna_psichology_2008.qxd
12. Котловий С. А., Сидоренко М. С. Технологія профілактики суїциду серед підлітків у роботі соціального педагога. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 13, т. 2. С. 129–132. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/29759/1/29.pdf>
13. Коханова О. П. Історія психології: від античності до початку ХХ століття: навчальний посібник. Київ: «Інтерсервіс», 2016. 336 с.
14. Мазяр О. В. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики: методичні рекомендації для підготовки до навчальних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2023. 117 с.
15. Майстренко В. С. Основи психодіагностики : навч. посіб. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2017. 296 с. URL: <https://surl.li/puaaxi>
16. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник / за заг. ред. С. Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і допов. Т. 1. Київ: Видавництво «Людмила», 2025. 568 с. URL: <https://surl.lu/kkdnem>
17. Михальченко Н. В. Вікова психологія: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. 244 с.
18. Мацегора Я. В., Колесніченко О. С., Приходько І. І. та ін. Психологія суїцидальної

- поведінки військовослужбовців: монографія. Харків : НА НГУ, 2021. 363 с. URL: https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Monograf_SUyICID2021.pdf
19. Остополець І., Прокоф'єва О. Психологія (модуль «Вікова психологія»): навчально-методичний посібник. Запоріжжя, 2024. Психологія (модуль Вікова психологія) навч.метод.посіб. уклад. Остополець І., Прокоф'єва О. Запоріжжя, 2024.
 20. Пісковський А. М., Горянська О. Ф. Теоретичні питання вікової психології: навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 96 с.
 21. Погорільська Н. І., Синельникова Р. Ю. Історія психології: навчальний посібник. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 248 с.
 22. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. 4-те вид., стер. Суми: «Університетська книга», 2019. 352 с.
 23. Прохоренко Л. Спеціальна психологія в незалежній Україні: розвиток та перспективи *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2023. Т. 110, № 2. С. 7–23. DOI: 10.33189/ectu.v110i2.135.
 24. Прохоренко Л. *Спеціальна психологія в незалежній Україні: розвиток та перспективи. Особлива дитина: навчання і виховання*. 2023. Т. 110, № 2. С. 7–23. URL: https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/135
 25. Саржевський С. Н. Суїцидологія: навчальний посібник для лікарів-інтернів зі спеціалізації «Психіатрія». Запоріжжя, 2020. 87 с. URL: https://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/11959/1/2020_Suitsydolohiia.pdf
 26. Сахно П. І., Теслик Н. М. Вікова психологія: конспект лекцій. Суми: СумДУ, 2024. 190 с. URL: [Vikova_psychologiya_2024.pdf](https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Vikova_psychologiya_2024.pdf)
 27. Спеціальна психологія : навчальний посібник / І. О. Петухова, М. Ю. Заушнікова. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 392 с.
 28. Співак Л. М., Османова А. М. Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. Київ: Університет «Україна», 2023. 146 с. URL: https://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/05/0f/050f8127-e00a-475f-b4d5-52bbda4cfe7a/osmanovapsikhodiagnostika_v_klinichnij_psikhologiyi_posib.pdf
 29. Тищенко О. І. Педагогічна психологія: навч.-метод. комплекс для дистанційних курсів Київ: НАВС, 2025. 130 с. URL: <https://elar.navs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c0afe26b-5498-4179-ad82-3d23f0d6cffa/content>
 30. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва : підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2022. Частина І. 384 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/6963>
 31. Федоренко Р. П. Психологія суїциду : навч. посіб. Вид. 2-ге, змін. та доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 492 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051645.pdf>
 32. Фурс О. Техніки психологічного консультування та їх використання у роботі із здобувачами закладів професійної освіти в умовах воєнного стану. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 2–3 (29). С. 133–138. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/402-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-609-1-10-20231009.pdf>
 33. Чепка О. В. *Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник*. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. URL: <https://surl.li/aqqeoe>
 34. Чумак О. А., Товстуха О. М. Психодіагностика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 053 Психологія. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 193 с. URL: <https://surl.li/jdbhrp>
Штифурак В. С. *Консультування як вид психологічної допомоги : навчальний посібник*. Вінниця: ВДПУ, 2017. 224 с.